

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. АСТРАХАНИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37»

РАССМОТРЕНА
ЦМО учителей-предметников
«27» августа 2025 г.
СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР

O.N. Виноградова/



Принята педагогическим
советом № 1
« 28 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»

2025/2026 учебный год

Учитель: Пылаева Д.В.

Категория: первая

Класс: 2 А, Б, В, Г, Д, Е

Всего часов в год: 68

Всего часов в неделю: 2

г. Астрахань, 2025

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию ООП ООО МБОУ г. Астрахани «СОШ № 37».

1. Содержание учебного предмета.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения.

Говорение Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом

материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смыслоное чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо .

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формулляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи международных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.). Предложения с простым глагольнымказуемым (They live in the country.), составным именнымказуемым (The box is small.) исоставным глагольнымказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.) Предложения скраткими глагольнымиформами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?). Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами). **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям. **Эстетического воспитания:** — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: — осознание ценности тяжелого труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенном плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументировано высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать

илюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **2) совместная деятельность:** — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного аформата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; **2) самоконтроль:** — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения. Говорение — вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение — читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; — читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо — заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; — писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи — знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); — применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце

предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; — использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи — распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); — распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); — распознавать и употреблять в уставе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой artikel с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these; — распознавать и

употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения — владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в соединении с названиями родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет линейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематическим содержанием речи.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

Напряжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц).

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку в начальной школе постоянно развиваются *компенсаторные умения* учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение неизвестного слова или нового значения известного слова в контексте); использование в качестве опоры при рождении

енииисобственныхвысказыванийключевыхслов,вопросов,иллюстраций.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темучебногопредм ета	Количество часов	Программноесодержание	Основные видыдеятельности обучающихся
Раздел1.Мирмоего«я»				
1.1	Приветствие/ знакомство	3	Коммуникативныеумения: ведениедиалогаэтикетногохарактера: приветствие(вразноевремясуток),	<i>Диалогическаяречь</i> Начинать,поддерживатьиз аканчивать разговор.

		<p>начало и завершение разговора(формальное/неформальное), знание о собеседнике, нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (имя, фамилия); сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника;</p> <p>создание с опорой на ключевые слова, устных монологических высказываний: рассказ о себе (имя, фамилия); понимание на слух речи учителя и одноклассников;</p> <p>вербальная/невербальная реакция на услышанное (прине посредственном общении);</p> <p>владение техникой письма (полупечатное написание букв A–Z, буквосочетаний («ch», «sh», «th», «ph»), слов).</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <p>буквы английского алфавита (корректное называние букв английского алфавита); чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка (открытый и закрытый слог);</p>	<p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, используя неverbальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии со стематикой раздела).</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации стные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семье, друге и т.д.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по оведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное</p>
--	--	--	--

			<p>знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита; чтение буквосочетаний «ch», «sh», «th», «ph»;</p> <p>фонетическое корректное произношение из наков транскрипции;</p> <p>графическое корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах; правильное написание изученных слов раздела;</p> <p>личные местоимения (<i>I, he/she/it</i>)</p>	<p>знакомом языковом материале; в ербально/невербальном реагировании на услышанное.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>Смыслое чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать в слух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Читать просебя и в слух учебные тексты, построенные на</p>
1.2	Моя семья	13	<p>Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание и предоставление информации (члены семьи, их возраст, профессия); сообщение фактической информации о себе (мой дом, моя комната) и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: р</p>	<p>Смыслое чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать в слух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Читать просебя и в слух учебные тексты, построенные на</p>

		<p>ассказо себе, члене семьи, друге и т.д. (имя,фамилия),своемдоме,квартире, комнате;</p>	<p>зученном языковом материале,сразличнойглубиной</p>
--	--	---	---

		<p>аудирование с пониманием основного содержания темы раздела «Моя семья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте сопорой на иллюстрации с использованием языковой догадки(члены семьи, дом (квартира, комната); чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы «Моя семья», с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации в границах изученного содержания; понимание прочитанного; письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья».</p> <p>Языковые знания и навыки: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клеш), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Моя семья»; чтение новых слов согласно</p>	<p>проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:</p> <p>с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.<i>Письмо</i></p> <p>Копировать речевые образцы; с писывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложение в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Заполнять простые формуляры с указанием личной информации(имя, фамилия, возраст)</p> <p>в соответствии с нормами, принятыми в стране /странах изучаемого языка.</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.</p> <p>Применять изученные правила чтения при чтении слов.</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою</p>
--	--	--	---

		<p>основным правилам чтения английского языка; предложения с глаголом-связкой «<i>tobe</i>» в Present Simple Tense;</p>	
--	--	---	--

		<p>коммуникативные типы предложений:</p> <p>повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос)</p> <p>с глаголом-связкой «<i>tobe</i>»; предложения с начальным <i>It</i>; глагольная конструкция «<i>have got</i>»;</p> <p>личные местоимения (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>);</p> <p>предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense (расположением её в начале предложения)</p>	<p>в коммуникации, произноситься словассоблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Графически корректновоспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание</p>
--	--	--	---

1.3	Мой день рождения	4	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>ведение диалогической речи сопорой на аречевые ситуации(мой день рождения);</p> <p>ведение диалога этикетного характера(поздравление с днем рождения, выражение благодарности за поздравление);</p> <p>ведение диалога-расспроса(запрашивание информации/сообщение информации о дне рождения);</p> <p>создание монологических высказываний(рассказ о своем дне рождения); аудирование и понимание основного содержания текста(определение</p>	<p>ниебукв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания(точку, вопросительный знак, восклицательный знак) в конце предложения.</p> <p>Правильно использовать знаки построения сокращённых форм глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов(например, <i>I'm</i>).</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте понимать изученные</p>
-----	-------------------	---	--	---

		<p>основнойтемыиглавныхфактов (скольколетисполняется;гдепроходитпраздник)/событий(деньрождения) ввоспринимаемомнаслухтекстесо поройнаиллюстрации и сиспользованиемязыковой догадки);чтение с пониманием запрашиваемойинформации; чтениеспониманиемосновногоП одержаниятекста;</p> <p>вставка пропущенных букв в слово илисловвпредложение,дописываниепред ложенийсоответствиисрешаемойучебн ойзадачей;</p> <p>написаниеиспоройнаобразецкороткихпо здравленийспраздниками(с днёмрождения);</p> <p>заполнениепростыхформуляров с указаниемличнойинформации (имя,фамилия,возраст)соответствии снормами,принятымиивстране/странахиз учаемогоязыка.</p> <p>Языковыезнанияиnavыки:</p> <p>различиенаслухипроизнесениеслов ссоблюдениемправильногоударения ифраз/предложений(повествовательного , побудительногоивопросительного:</p>	<p>лексическиеединицы(согласнот ематическому содержанию). Употреблять вустной иписьменнойречизученны елексическиеединицы всоответствии скоммуникативнойзадачей. Распознавать и употреблятьвустнойиписьм енноречи неменее 200 лексических единиц(слов,словосочетаний,реч евых клише),обслуживающихситуац ииобщенияв рамкахтематическогосодержан ияречидля2класса. Распознаватьвустнойип исьменнойречи интернациональныхслов (<i>doctor,film</i>)спомощью языковойдогадки. <i>Грамматическаясторонаречи</i> Распознавать иупотреблятьв устной и письменной речиразличныекоммуникативныетипы</p>
--	--	---	---

			<p>предложений:повествовательные (утвердительные,отрицательные)</p>
--	--	--	---

			<p>общий и специальный вопросы (<i>What? How?</i>); предлогиста(<i>in</i>); правильное использование апострофов изученных сокращённых формах глагола-связки (<i>isn't, aren't</i>); распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Мой день рождения»; предложения с простым глагольным смыслуемым; количественные числительные (1–12); притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)</p>	<p>ивопросительные (общий в опрос). Распознавать и употреблять не распространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i>. <i>Present Simple Tense</i>. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речиличные местоимения. <i>Социокультурные знания и умения</i> Использовать некоторые социокультурные</p>
1.4	Моя любимая еда	5	<p>Коммуникативные умения: ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (любимая еда); ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/ сообщение информации о себе, своих вкусовых предпочтениях); создание монологических высказываний (рассказать себе, своей любимой еде);</p>	<p>и</p>

				элементыречевогоповеденческогоэтикета, принятого в англоязычныхстранах,внекотор ыхситуациях
--	--	--	--	--

		<p>аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из оспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (имя, возраст, любимая/нелюбимая еда);</p> <p>тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда»); заполнение простых формул яров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки: различие на слухи адекватное, без ошибок, ведущих к собою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного; общий и специальный в опрос (<i>Where/What</i>) в Present Simple Tense; вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний (изученных ранее) при анализе новых слов темы;</p>	<p>общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)</p>
--	--	--	--

			неопределённый (<i>a/an</i>) и нулевойартикли с именами существительными;существительные во множественномчисле,образованныепо правилу (<i>a book – books</i>); глаголывPresentSimpleTense вповествовательных(утвердительныхио трицательных) и вопросительных(общий специальный вопросы) предложениях	
1.5	Обобщениеконтроль	2	Обобщениеконтроль потеме «Мирмоего«я»	
Итогопоразделу				
Раздел2.Мирмоихувлечений				

2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (цвет предмета, описание игрушки); монологическая речь: описание игрушки; аудирование с опорой на иллюстрации и использование языковой догадки; тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела);	Диалогическая речь Начинать, поддерживать, заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, используя вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела).
-----	---------------------------	---	---	--

		<p>тексты для чтения в слух: диалог, рассказ (по теме раздела); воспроизведение речевых образцов, с писывание текста; выписывание из текста слов, с ловосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Языковые знания и навыки: произнесение слов с соблюдением правильного ударения в фразах/предложениях (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный) впросы (<i>Where/What/What colour</i>) с соблюдением ритмико-интонационных особенностей; Указательные местоимения (<i>this—these</i>); правильное произношение связующего “r” (<i>there is/there</i>); правильное графическое написание изученных слов; распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных</p>	<p>Монологическая речь Создавать сопорой на ключевые слова, вопросы /или иллюстрации стных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, член семья, друг и т.д.</p> <p>Аудирование Понимать в целом речь учителя по овещению урока. Распознавать на слух полностью пониматься связанное высказывание учителя, одинок классника, построенное назнакомом языковом материале; в ерально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, спонимани</p>
--	--	---	--

			ем запрашиваемой информации
--	--	--	--------------------------------

		<p>морфологических форм и синтаксических конструкций языка (простые предложения, специальные <i>(where/what/what colour)</i> и общий вопрос); предлоги места <i>(on/in/under/near)</i>; предложения с глаголом-связкой «<i>tobe</i>» в Present Simple Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные); предложения с начальными <i>it</i>; употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (цвета, название игрушек); предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense</p>	<p>(при опосредованном общении). <i>Смыслоочтение</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом и на основании правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать просебя и в слух учебных текстов, построенных на зученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание.</p>
--	--	---	--

2.2	Любимые занятия	3	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (что умеешь/не умеешь делать?); создание сопоройных ключевых слов, вопросов и/или иллюстраций устных монологических высказываний (что умею/не умею делать);</p>	<p>зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.<i>Письмо</i> Копировать речевые образцы; с писывать текст без ошибок; выписывать из текста слова,</p>
-----	-----------------	---	---	--

		<p>восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Любимые занятия»);</p> <p>смыслоочтение: чтение и слушание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; спонимианием основного содержания, спониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; распознавание и употребление в устной письменной речи новых лексических единиц (название профессий, глаголы (<i>toswim, torun, tojump, toclimb, tofly, tosing, todance, toswing</i>)); распознавание в устной и письменной речи международных слов (<i>doctor, manager, actor</i>);</p> <p>грамматическая сторона речи: модальный глагол <i>can</i>: для</p>	<p>словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране /странах изучаемого языка.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i> Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух идентично, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Графически корректно воспроизводить</p>
--	--	---	---

		<p>выражения умения (<i>I can ...</i>) и отсутствие я умения (<i>I can't ...</i>); постановка вопроса</p>	<p>буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,</p>
--	--	---	---

			(Can you ... ?) для получения разрешения (Can I ... ?); притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)	буквосочетаний, слов). Правильнописать изученные слова. Правильнорасставлять знаки препинания (точку, вопросительный, восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знаки построфа всокращённых форм глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm</i>). Лексическая сторона речи Узнавать письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии скоммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых
2.3	Мой питомец	3	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (потеме «Мой питомец»); создание сопоройных ключевых слов, вопросов и/или иллюстраций устных монологических высказываний: описание питомца; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Мой питомец»); смысловое чтение: чтение и слушание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, спониманием запросиваемой информации	

		<p>в рамках изучения темы «Мой питомец»;</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <p>чтение новых слов согласно основным</p>
--	--	---

			<p>правиламчтенияанглийскогоязыка; различиенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложений;</p> <p>лексическаясторонаречи:распознаваниеи употребление в устной и письменнойречи лексических единиц по теме «Мойпитомец» (<i>a fish; a bird; a horse; a chimp; a cat; a dog</i>);</p> <p>распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениеустной и письменной речи: изученныххморфологическихформ синтаксическихконструкций английскогоязыка</p>	<p>клише),обслуживающихситуациии общения в рамкахтематическогосодержанияречидля2класса.</p> <p>Распознавать вустнойиписьменнойречиинтернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковойдогадки.</p> <p><i>Грамматическаясторонаречи</i></p> <p>Распознавать иупотреблять вустной и письменной речиразличныекоммуникативныетипы</p> <p>предложений:повествовательные (утвердительные, отрицательные)и</p> <p>вопросительные (общийвопрос).</p>
2.4	Выходнойдень	3	<p>Коммуникативные умения:диалог- расспрос:запрашиваниеинтерес ующейинформации (потемем«Выходнойдень»);</p> <p>создание с опорой на ключевые слова,вопросы и/или иллюстрации устныхмонологических высказываний: описаниевыходногодля,проведенного с семьей/другомвцирке/парке</p>	<p>Распознавать и употреблятьнераспространён ныепростые предложения.</p> <p>Распознаватьиупотреблять в устной и письменной речипредложения с начальным <i>It.</i>Распознаватьиупотреблять вустнойиписьменнойречи предложениясглаголом-связкой</p>

			аттракционов;	
--	--	--	---------------	--

		<p>восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Выходной день»);</p> <p>смыслоочтение: чтение и слушание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, спониманием запросиваемой информации в рамках изучения темы «Выходной день».</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различие на слухи адекватное, без ошибок, ведущих к соблюдению правила ударения и фраз/предложений;</p> <p>лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Выходной день»;</p>	<p><i>to be</i> в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речиличные местоимения.</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть большие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)</p>
--	--	---	---

		<p>распознавание в письменном и извучащем тексте и употребление в устной и</p>	
--	--	--	--

			письменнойречи:изученных морфологическихформ исинтаксических конструкцийанглийскогоязыка. Побудительныепредложения вутвердительнойформе (<i>Comein,please/Lookat!/Listen!.</i>). Распознаваниеиупотреблениеграмматическойконструкции <i>Let's</i> длявыраженияприглашенияк совместномудействию	
2.5	Обобщениеконтроль	2	Обобщенииконтроль потеме «Мирмоихувлечений»	
Итогопоразделу	17			

Раздел3.Мирвокругменя

3.1	Мояшкола	2	Коммуникативные умения: диалог- расспрос:запрашиваниесинтерес ущейинформации (потеме«Мояшкола»); созданиесопоройнаключевыеслова,во просы и/или иллюстрации устныхмонологических высказываний;предлогиместа(<i>in, on, ne ar, under</i>); восприятиеипониманиенаслухучебныхте кстов, построенныхнаизученном	Диалогическая речьНачинать,поддержива тьизаканчиватьразговор. Составлятьдиалогсоответствии споставленнойкоммуникативнойза дачейпообразцу, использованиемвербальных(речевые ситуации, ключевыеслова)и зрительных опор(картинки,фотографии). Начинать,поддерживатьдиалог-
-----	----------	---	--	--

|Иностранный(английский)язык.2–4классы

			языковомматериале,всоответствии	
--	--	--	---------------------------------	--

		<p>споставленнойкоммуникативнойзадачей («Мояшкола»); смысловоечтение:чтениевслухучебныхтекстов, построенныхнаизученном языковом материале, с соблюдениемправил чтения и соответствующейинтонацией; с пониманием основногосодержания,спониманиемз апрашиваемойинформацииврамкахиз учения темы«Мояшкола».</p> <p>Языковыезнанияиnavыки: чтениеновыхсловсогласноосновнымправилам чтения английского языка;различиениенаслухи адекватное, безошибок, ведущихксбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударенияиф раз/предложений;</p> <p>лексическаясторонаречи:распознаваниеиупотребление в устной и письменнойречи лексических единиц по теме «Мояшкола» (школьных письменныхпринадлежностей); распознаваниевписьменномизвучащемтекстеупотреблениевустной иписьменнойречи:изученных морфологическихформ и</p>	<p>расспрос(всоответствиис тематикой раздела).</p> <p>Монологическаяречь Создаватьсопоройнаключевые слова,вопросы/илииллюстрацию стныхмонологические высказывания:описание предмета, реальногочеловека или литературногоперсонажа; рассказ о себе, членесемьи,другеит.д.</p> <p>Аудированиe Пониматьцеломречьучителяповедениюурока.</p> <p>Распознаватьнаслухиполностьюпониматьсясвязанное высказываниеучителя,одноклассника,построенное назнакомомязыковомматериале;вербально/невербальнореагировательнауслышанное.</p> <p>Восприниматьипониматьнаслухучебные тексты, построенные наизученномязыковомматериале, всоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей: спониманиемосновного</p>
--	--	--	---

			синтаксических конструкций английского языка. Побудительные предложения в утвердительной форме (согласно тематическому содержанию) (<i>Come in, please/ Stand up!/ Sit down! /Open/Close your books и другие</i>)	содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном обмене). <i>Смыслочтение</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.
3.2	Моидрузья	2	Коммуникативные умения: диалог- расспрос: запрашивание интересующей информации (потемки «Моидрузья»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание внешности друга; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моидрузья»); смыслочтение: чтение и слушание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; споним	Соблюдать правильно ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать просебя и в слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. <i>Письмо</i> Копировать речевые образцы;

		<p>аниемосновного содержания,спониманием</p>	
--	--	--	--

			<p>запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моидрузья».</p> <p>Языковые знания и навыки:</p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различие на слухи адекватное, без ошибок, ведущих к союзу в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;</p> <p>лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моидрузья»;</p> <p>распознавание в письменном виде извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка</p>	<p> списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст)</p> <p>в соответствии с нормами, принятыми в стране /странах изучаемого языка.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i> Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.</p> <p>Применять изученные правила чтения при чтении слов.</p> <p>Различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к союзу в коммуникации,</p>
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог-расспрос:</p> <p>запрашивание интересующей информации (по теме «Моя малая родина (город/село)»); создание сопоройного заключения словами,</p>	<p>произнести слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок.</p> <p><i>Графика, орфография и п</i></p>

			вопросы и/or иллюстрации устных	пунктуация Графически корректно
--	--	--	---------------------------------	------------------------------------

		<p>монологических высказываний: описание города/села; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя малая родина»); смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; спонимание основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя малая родина»; написание письма с порой на образец.</p> <p>Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различие на слухи адекватное, без ошибок, ведущих к собою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;</p> <p>лексическая сторона речи: распознавание</p>	<p>воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный знак, восклицательный знак) в концептованиях.</p> <p>Правильно использовать знаки построфа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm).</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию).</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии скоммуникативной задачей.</p>
--	--	--	--

		иупотреблениеустнойиписьменной	
--	--	--------------------------------	--

			<p>речи лексических единиц по теме «Моя малая родина (город/село)» (общественные места: <i>school/shop/circus/zoo/park /busstop/hospital/cinema</i>); погода (<i>it's sunny/hot/raining/windy/cold</i>); предметы одежды (<i>dress/shorts/T-shirt/coat</i> и др.); времена года; распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка; побудительные предложения в утвердительно-й форме (<i>Put on...!/Take off...!</i>)</p>	<p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами.</p>
3.4	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня»	

				<p>Распознавать и употреблять устнойиписьменнойречи личныеместоимения.</p>
--	--	--	--	--

			<i>Социокультурные знания иумения</i> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)
Итог по разделу	12		
Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка			

4.1	Названия родной страны и страны/страны изучаемого языка; их столиц	2	Коммуникативные умения: диалог-расспрос:запрашивание интересующей информации (потемераздела); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание стран и столиц; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей(страны и столицы);	Диалогическая речь Начинать, поддерживать, заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, использовать немвербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор(картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог-расспрос(в соответствии с тематикой раздела).
-----	--	---	--	--

		<p>смыслоочтение: чтение и слушание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией; спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения</p> <p>темы.<i>Языковые знания и навыки:</i> чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различие на слухи адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правила ударения и раз/предложений;</p> <p>лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме;</p> <p>распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка</p>	<p>Монологическая речь Создавать сопорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации стных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, член семейства, друге и т.д.</p> <p>Аудирование Понимать в целом речь учителя при оведении урока.</p> <p>Распознавать на слухи полностью пониматься связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; в ерально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать и понимать на слуху учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии составленной коммуникативной задачей: спониманием основного содержания, спониманием</p>
--	--	--	---

4.2	Произведения детск ого фольклора	1	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (любимая книга). Языковые знания и навыки: различие на слухи адекватное, без ошибок, ведущих к общению в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка</p>	запрашиваемой информации (при опосредованном обмене). Смыслоочтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом и на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать и слушать текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать и проследивать в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, различной глубины проникновения в их содержание в зависимости отposta
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (персонажи сказки); создание сопоройных ключевых слов, вопросов и/или иллюстраций устных монологических высказываний (любимый персонаж).</p>	запрашиваемой информации. Письмо Копировать речевые образцы; с

|Иностранный(английский)язык.2–4классы

				пишатьтекст безошибок; выписыватьизтекстаслова,
--	--	--	--	--

			Языковые знания и навыки: различие на слухи адекватное, без ошибок, ведущих к собою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка	словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране /странах изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Применять изученные правила и азанчения при чтении слов. Различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к собою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок.
4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (национальные праздники родной страны и стран изучаемого языка); создание сопоройных ключевых слов, вопросов и/или иллюстраций устных монологических высказываний; чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных	<i>Графика, орфография и пунктуация</i> Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатноенаписание букв, буквосочетаний, слов). Правильнописать изученные

			фактов/событийвпрочитанномтексте	слова.
--	--	--	----------------------------------	--------

		<p>сопоройнаиллюстрации с использованием языковой догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера</p> <p>сопоройнаиллюстрации с использованием языковой догадки; написание сопоройна образец кор отких поздравлений спраздниками.</p> <p>Языковые знания и навыки: различие на слухи адекватное, без ошибок, ведущих к способу в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;</p> <p>лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме (праздники);</p> <p>распознавание в письменном извучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка;</p>	<p>Правильнорасставлять знаки препинания (точку, вопросите льный восклицательный знаки) в конце предложения.</p> <p>Правильно использовать знаки острофав сокращённых форм макглагола-связки, вспомогательного и модального гла голов (например, I'm).</p> <p>Лексическая сторона речи Узнава ть в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию).</p> <p>Употреблять устной и письменной речи изученны е лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные виды типы</p>
--	--	---	--

				предложений:повествовательные
--	--	--	--	-------------------------------

			союзы <i>and</i> <i>but</i> (с однородными членами)	(утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос). Распознавать и употреблять не распространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i> . Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речиличные местоимения. <i>Социокультурные знания и умения</i> Использовать
4.5	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме: «Родная страна и изучаемый язык»	

			некоторыесоциокультурные элементыречевогоповеденческог оэтикета,принятогованглоязычн ых
--	--	--	--

			странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора(рифмовки, песенки)
Итог по разделу	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		