


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г. АСТРАХАНИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37»

РАССМОТРЕНА  
ЦМО учителей-предметников  
«27» августа 2025 г.  
СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УВР  
 О.Н.Виноградова/



№152-О

августа 2025

СОШ № 37»

Виноградова Н.С.

Принята педагогическим  
советом № 1  
« 28 » августа 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

2025/2026 учебный год

Учитель: Пылаева Д.В.

Категория: первая

Класс: 2 А, Б, В, Г, Д, Е

Всего часов в год: 68

Всего часов в неделю: 2

г. Астрахань, 2025

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию ООП ООО МБОУ г. Астрахани «СОШ № 37».

## **1. Содержание учебного предмета.**

### **Тематическое содержание речи.**

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### **Коммуникативные умения.**

Говорение Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

**Аудирование.** Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом

материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение.**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо .**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи.** Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация.**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

## Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.). Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ) Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?). Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами). **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты.**

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:** — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:** — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям. **Эстетического воспитания:** — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудового воспитания:** — осознание ценности там труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

**Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:** — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:** — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:** — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:** — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать



иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **2) совместная деятельность:** — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного аформата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:** — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; **2) самоконтроль:** — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Коммуникативные умения. Говорение** — вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

**Аудирование** — воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; — воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

**Смысловое чтение** — читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; — читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

**Письмо** — заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; — писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи** — знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); — применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; — читать новые слова согласно основным правилам чтения; — различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация** — правильно писать изученные слова; — заполнять пропуски словами; дописывать предложения; — правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце

предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

**Лексическая сторона речи** — распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; — использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи** — распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); — распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); — распознавать и употреблять в устave таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these; — распознавать и

употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения** — владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в со—  
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц).

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку в начальной школе постоянно развиваются *компенсаторные умения* учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или нового значения знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении

ениисобственныхвысказыванийключевыхслов,вопросов,иллюстраций.

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темучебногопредм ета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
<b>Раздел1.Мирмоего«я»</b>				
1.1	Приветствие/ знакомство	3	<b>Коммуникативныеумения:</b> ведениедиалогаэтикетногохарактера: приветствие(вразноевремясуток),	<i>Диалогическаяречь</i> Начинать,поддерживатьиз аканчивать разговор.

			<p>начало и завершение разговора(формальное/неформальное),знакомство с собеседником, нормы вежливости;ведение диалога-расспроса:запрашивание интересующейинформации (имя, фамилия); сообщениефактической информации,ответы навопросысобеседника; создание с опорой на ключевые слова,устныхмонологическихвысказываний:рассказ о себе (имя, фамилия);понимание на слух речи учителя иодноклассников; вербальная/невербальнаяреакция на услышанное(принепосредственномобщении); овладение техникой письма(полупечатное написание букв А–Z,буквосочетаний («ch», «sh», «th», «ph»),слов).</p> <p><b>Языковыезнанияинавыки:</b> буквыанглийскогоалфавита(корректноеназвание букв английского алфавита);чтение новых слов согласно основнымправилам чтения английскогоязыка (открытыйизакрытыйслог);</p>	<p>Составлятьдиалогвсоответствии с поставленнойкоммуникативнойзадачейпообразцу, с использованиемвербальных(речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор(картинки,фотографии). Начинать, поддерживать диалог-расспрос(всоответствии с тематикойраздела).</p> <p><i>Монологическаяречь</i></p> <p>Создаватьсопоройна ключевые слова,вопросыили иллюстрациустныхмонологических высказывания:описание предмета, реальногочеловека или литературногоперсонажа; рассказ о себе, членесемьи,другие т.д.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Пониматьв целомречьучителяп оведениюурока. Распознаватьна слухиполностьюопониматьсвязанное высказываниеучителя, одноклассника, построенное</p>
--	--	--	---	---

			<p>знаки английской транскрипции; отличиеихот букванглийскогоалфавита; чтениебуквосочетаний«ch»,«sh», «th», «ph»;</p> <p>фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции;</p> <p>графическикорректное(полупечатное) написание букв английского алфавитав буквосочетаниях и словах;правильное написание изученных словраздела;</p> <p>личныеместоимения(I,he/she/it)</p>	<p>назнакомоязыковомматериале;в ербально/невербальнореагироват ьнауслышанное.</p> <p>Восприниматьипониматьнаслухуч ебныетексты,построенные на изученном языковомматериале,всоот ветствии споставленнойкоммуникативнойз адачей: с пониманием основногосодержания, с пониманиемзапрашиваемой информации (приопосредованномобщении).</p> <p><i>Смысловоечтение</i></p> <p>Соотносить графический образсловасегозвуковымобразомнаосновезнанияправил чтения. Соблюдатьправильноеударениев словахи фразах; интонацию вцелом.</p> <p>Читатывслухтекст,построенныйна изученном языковомматериале,демонстрир уяпониманиепрочитанного.</p> <p>Читатъпросебяивслух учебныетексты,построенныенаи</p>
1.2	Моя семья	13	<p><b>Коммуникативные умения:</b>ведение диалога-расспроса:запрашиваниеинте ресующей информации (членысемьи,ихвозраст,профессия); сообщение фактическойинформациио себе(мойдо м,моя комната)исвоихродственниках( простое предложение), ответынавопросысобеседника; создание с опорой на ключевые слова,вопросы и/или иллюстрации устныхмонологическихвысказываний:р</p>	

			<p>ассказо себе, члене семьи, друге и т.д. (имя, фамилия), своем доме, квартире, комнате;</p>	<p>зученном языковом материале, с различной глубиной</p>
--	--	--	---	--



		<p>аудирование с пониманием основного содержания темы раздела «Моя семья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки (члены семьи, дом (квартира, комната); чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы «Моя семья», с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией в границах изученного содержания; понимание прочитанного; письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья».</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Моя семья»; чтение новых слов согласно</p>	<p>проникновения их содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:</p> <p>с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. <i>Письмо</i></p> <p>Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i> Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух адекватно, без ошибок, ведущую</p>
--	--	---	--

			основнымправилам чтения английского языка;предложения с глаголом-связкой « <i>tobe</i> »вPresentSimpleTense;	
--	--	--	--	--

			<p>коммуникативныетипыпредложений: повествовательные (утвердительные,отрицательные), вопросительные(общий,специальный вопрос) с глаголом-связкой «<i>tobe</i>»;предложения с начальным<i>It</i>;глагольнаяконструкц ия«<i>havegot</i>»; личныеместоимения(<i>I,you,he/she/it,we,the y</i>); предложенияс начальным<i>There+to be</i> вPresentSimpleTense(расположением ебелиикомнатвдоме)</p>	<p>в коммуникации, произноситьсловассоблюдениемп равильногоударения и фраз/предложений, атакже соблюдать правильныйинтонационныйрисун ок. <i>Графика,орфографияип унктуация</i> Графически корректновоспроизводить буквыанглийского алфавита(полупечатноенаписа</p>
--	--	--	---	---

1.3	Мойдень рождения	4	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>ведениедиалогическойречисопоройнаречевые ситуации(мойдень рождения);</p> <p>ведениедиалогаэтикетногохарактера(поздравление с днем рождения,выражениеблагодарности запоздравление);</p> <p>ведение диалога-расспроса(запрашивание информации/сообщениеинформацииод нерождения);</p> <p>создание монологических высказываний(рассказ о своем дне рождения);аудированиеспониманиемосновного содержаниятекста(определение</p>	<p>ниебукв,буквосочетаний,слов).</p> <p>Правильнописатьизученные слова.</p> <p>Правильнорасставлятьзнаки препинания(точку,вопросительныйи восклицательныйзнаки)вконце предложения.</p> <p>Правильно использовать знакапострофавсокращённыхформахглагола-связки, вспомогательногоимодальногоголов(например,<i>I'm</i>).</p> <p><i>Лексическаясторонаречи</i></p> <p>Узнаватьвписьменноиустномтекстепонимать изученные</p>
-----	------------------	---	--	--

			<p>основнойтемыиглавныхфактов (скольколетисполняется;гдепроходитпраздник)/событий(деньрождения) ввоспринимаемомнаслухтекстесопоройнаиллюстрации и с использованием языковой догадки); чтение с пониманием запрашиваемойинформации; чтениеспониманиемосновного содержаниятекста; вставка пропущенных букв в слово илисловвпредложение,дописываниепредложенийвсоответствиисрешаемойучебнойзадачей; написаниесопоройнаобразецкороткихпоздравлений с праздниками (с днёмрождения); заполнениепростыхформуляров с указанием личной информации (имя,фамилия,возраст)всоответствии снормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.</p> <p><b>Языковыезнанияинавыки:</b></p> <p>различиенаслухипроизнесениеслов с соблюдением правильного ударения ифраз/предложений(повествовательного, побудительногоивопросительного:</p>	<p>лексическеединицы(согласнотематическомусодержанию). Употреблять вустной иписьменнойречиизученные лексическеединицы всоответствии скоммуникативнойзадачей. Распознавать и употреблятьвустнойиписьменнойречи не менее 200 лексических единиц(слов,словосочетаний,речевых клише),обслуживающихситуации общения в рамкахтематического содержанияречидля2класса. Распознаватьвустнойиписьменнойречи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковойдогадки.</p> <p><i>Грамматическаясторонаречи</i></p> <p>Распознавать иупотреблятьвустной и письменной речиразличныекоммуникативныетипы</p>
--	--	--	--	---

				предложений:повествователь ные (утвердительные,отрицательные)
--	--	--	--	---

			<p>общий и специальный вопросы (<i>What?How?</i>);</p> <p>предлог места(<i>in</i>);</p> <p>правильное использование apostrophe в изученных сокращённых формах глагола-связки(<i>isn't,aren't</i>);</p> <p>распознавание и употребление устной и письменной речи лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише),обслуживающих ситуации общения</p> <p>в рамках тематического содержания речи «Мой день рождения»;</p> <p>предложения с простым глагольным сказуемым;</p> <p>количественные числительные(1–12);</p> <p>притяжательные местоимения (<i>my, your,his/her/its,our,their</i>)</p>	<p>вопросительные(общий вопрос).</p> <p>Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения.</p> <p>Распознавать и употреблять устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>. Распознавать и употреблять устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i></p> <p>Present Simple Tense. Распознавать и употреблять устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами.</p> <p>Распознавать и употреблять устной и письменной речи личные местоимения.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать некоторые социокультурные</p>
1.4	Моя любимая еда	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (любимая еда);ведение диалога-расспроса(запрашивание информации/сообщение информации о себе, своих вкусовых предпочтениях); создание монологических высказываний (рассказ о себе, своей любимой еде);</p>	<p>Распознавать и употреблять устной и письменной речи личные местоимения.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать некоторые социокультурные</p>

				элементыречевогоповеденческого оэтикета, принятого в англоязычныхстранах,внекотор ыхситуациях
--	--	--	--	---



			<p>аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (имя, возраст, любимая/нелюбимая еда);</p> <p>тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда»); заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах из учаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> различение на слух и адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос (<i>Where/What</i>) в Present Simple Tense; вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний (изученных ранее) при анализе новых слов темы;</p>	<p>общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)</p>
--	--	--	--	--

			неопределённый ( <i>a/an</i> ) и нулевой артикли с именами существительными; существительные во множественном числе, образованные по правилу ( <i>a book – books</i> ); глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	
1.5	Обобщение и контроль	2	Обобщение и контроль по теме «Мир моего «я»	
Итого по разделу		27		
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>				

2.1	Мой любимый цвет,игрушка	7	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог- расспрос:запрашиваниеинтересующей нформации;сообщениефактической информации,ответы навопросысобеседника(цветпредмета,о писаниеигрушки); монологическаяречь:описаниеигрушки;а удирование с опорой на иллюстрации исиспользованиеязыковойдогадки; текстыдляаудирования:диалог, высказываниясобеседниковвситуациях повседневногообщения(потеме раздела);</p>	<p><i>Диалогическая речь</i>Начинать,поддержива тьизаканчивать разговор. Составлятьдиалогвсоответствиис поставленнойкоммуникативнойза дачейпообразцу, сиспользованиемвербальных( речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор(картинки,фотографии). Начинать,поддерживать диалог- расспрос(всоответствиис темати койраздела).</p>
-----	-----------------------------	---	--	--

		<p>текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ(п о темераздела); воспроизведение речевых образцов, с писывание текста;выписываниеизтекстаслов,с ловосочетаний, предложений;вставкапропущенныхбукв слово или слов в предложение,дописываниепредложений всоответствииисрешаемойучебнойза дачей.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b>произнесениесловсоблю дениемправильногоударенияи фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного:общийиспециальныйво просы(<i>Where/What/Whatcolour</i>) с соблюдениемих ритмико- интонационныхособенностей; Указательные местоимения (<i>this– these</i>);правильное произношение связующего “<i>r</i>”(<i>thereis/there</i>); правильноеграфическоенаписание изученныхслов; распознаваниевписьменномизвучащемте кстеиупотреблениевустной и письменнойречи:изученных</p>	<p><i>Монологическаяречь</i> Создаватьсопоройнаключевыесл ова,вопросы/илииллюстрациииу стныхмонологические высказывания:описание предмета, реальногочеловека или литературногоперсонажа; рассказ о себе, членесемьи,другеит.д.</p> <p><i>Аудирование</i> Пониматьвцеломречьучителяп оведениюурока. Распознаватьнаслухиполностьюп ониматьсвязанное высказываниеучителя,однок ласника,построенное назнакомомязыковомматериале;в ербально/невербальнореагироват ьнауслышанное. Восприниматьипониматьнаслухуч ебныетексты,построенные на изученном языковомматериале,всоот ветствии споставленнойкоммуникативнойз адачей: с пониманием основного содержания,спонимани</p>
--	--	---	---

				ем запрашиваемойинформации
--	--	--	--	-------------------------------

			<p>морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка (простые предложения, специальные (<i>where/what/what colour</i>) и общие вопросы); предлоги места (<i>on/in/under/near</i>); предложения с глаголом-связкой «<i>to be</i>» в Present Simple Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные); предложения с начальными <i>it</i>; употребление устной и письменной речи новых лексических единиц (цвета, названия игрушек); предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense</p>	<p>(при опосредованном общении). <i>Смысловое чтение</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание</p>
--	--	--	---	---

2.2	Любимыезанятия	3	<p><b>Коммуникативныеумения:</b></p> <p>диалог-расспрос: запрашиваниеинтересующейинформац ии;сообщениефактической информации,ответы навопросысобеседника(чтоумеешь/не умеешьделать?); созданиесопоройнаключевые слова,во просы и/или иллюстрации устныхмонологическихвысказываний (чтоумею/не умеюделать);</p>	<p>зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойи нформации.<i>Письмо</i> Копироватьречевыеобразцы;с писывать текст без ошибок;выписыватьизтекстас лова,</p>
-----	----------------	---	--	--

			<p>восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Любимые занятия»);</p> <p>смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание основного содержания, понимание запрашиваемой информации.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; распознавание и употребление устной и письменной речи новых лексических единиц (название профессий, глаголы (<i>to swim, to run, to jump, to climb, to fly, to sing, to dance, to swing</i>)); распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, manager, actor</i>); грамматическая сторона речи: модальный глагол <i>can</i>: для</p>	<p>словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i> Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Графически корректно воспроизводить</p>
--	--	--	--	---



			<p>выражения умения(<i>I can...</i>)и отсутствия умения (<i>I can't...</i>); постановки вопроса</p>	<p>буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,</p>
--	--	--	---	---

			( <i>Can you ...?</i> ) для получения разрешения( <i>Can I ...?</i> ); притяжательные местоимения( <i>my, your, his/her/its, our, their</i> )	буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знаки построения сокращённых форм глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm</i> ). <i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых
2.3	Мой питомец	3	<b>Коммуникативные умения:</b> диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Мой питомец»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание питомца; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Мой питомец»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации	

			<p>в рамках изучения темы «Мой питомец» ;</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> чтение новых слов согласно основным</p>	
--	--	--	---	--

			<p>правилам чтения английского языка; различия на слухи адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;</p> <p>лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мой питомец» (<i>a fish; a bird; a horse; a chimp; a cat; a dog</i>);</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p>	<p>клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.</p> <p>Распознавать устную и письменную речь и интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос).</p> <p>Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой</p>
2.4	Выходной день	3	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Выходной день»);</p> <p>создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание выходного дня, проведенного с семьей/другом в цирке/парке</p>	<p>вопросительные (общий вопрос).</p> <p>Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой</p>

			аттракционов;	
--	--	--	---------------	--

			<p>восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Выходной день»);</p> <p>смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Выходной день».</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слухи адекватное, безошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;</p> <p>лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Выходной день»;</p>	<p><i>to be</i> в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведения: этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)</p>
--	--	--	---	--

			распознаваниеписьменномизвучащемте кстеиупотреблениеустной и	
--	--	--	---	--

			<p>письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please / Look at! / Listen!</i>).</p> <p>Распознавание и употребление грамматической конструкции <i>Let's</i> для выражения приглашения к совместному действию</p>	
2.5	Обобщение и контроль	2	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений»	
Итого по разделу		17		
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>				
3.1	Моя школа	2	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Моя школа»); создание опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний; предлог места (<i>in, on, near, under</i>); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном</p>	<p><i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог-</p>



			языковомматериале,всоответствии	
--	--	--	---------------------------------	--

			<p>споставленной коммуникативной задачей («Моя школа»);</p> <p>смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя школа».</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух адекватное, безошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;</p> <p>лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя школа» (школьных письменных принадлежностей);</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и</p>	<p>расспрос (в соответствии с тематикой раздела).</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создавать сопорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя при введении урока.</p> <p>Распознавать на слух полностью и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного</p>
--	--	--	---	---

			<p>синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной форме (согласно тематическому содержанию) (<i>Come in, please/ Stand up!/ Sit down!/ Open/ Close your books</i> и другие)</p>	<p>содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). <i>Смысловое чтение</i></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Читать про себя вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:</p> <p>с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. <i>Письмо</i></p> <p>Копировать речевые образцы;</p>
3.2	Моидрузья	2	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Моидрузья»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание внешности друга; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моидрузья»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; споним</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p> <p>Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Читать про себя вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:</p> <p>с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. <i>Письмо</i></p> <p>Копировать речевые образцы;</p>

			<b>аниеосновного содержания,спониманием</b>	
--	--	--	---	--

			<p>запрашиваемой информации в рамках и звучания темы «Мои друзья».</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b></p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слухи адекватное, безошибок, ведущих к сбое в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;</p> <p>лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мои друзья»;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p>	<p>списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения</p> <p>в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст)</p> <p>в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i> Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.</p> <p>Применять изученные правила чтения при чтении слов.</p> <p>Различать на слухи адекватно, безошибок, ведущих к сбое в коммуникации,</p>
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Моя малая родина (город/село)»); создание с опорой на ключевые слова,</p>	<p>произнести слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок.</p> <p><i>Графика, орфография и</i></p>

			вопросы/илииллюстрацииустных	унктуация Графическикорректно
--	--	--	------------------------------	----------------------------------

			<p>монологическихвысказываний:описаниег орода/села; восприятиеипониманиенаслухучебныхте кстов, построенныхнаизученном языковомматериале,всоответствииис поставленной коммуникативнойзадачей («Моя малая родина»);смысловоечтение: чтениевслух (и про себя) учебных текстов,построенных на изученном языковомматериале,ссоблюдениемправи лчтенияи соответствующейинтонацией; спониманиемосновногосодержания,с пониманием запрашиваемойинформациииврамкахи зучениятемы «Моямалаяродина»; написаниеписьмасопоройнаобразец. <b>Языковыезнанияинавыки:</b> чтениеновыхсловсогласноосновнымп равилам чтения английского языка;различениенаслухи адекватное, безошибок, ведущихксбою вкоммуникации,произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударенияиф раз/предложений; лексическаясторонаречи:распознавание</p>	<p>воспроизводить буквыанглийского алфавита(полупечатноенаписа ниебукв,буквосочетаний,слов). Правильнописатьизученныес лова. Правильнорасставлятьзнаки препинания(точку,вопросите льныйи восклицательныйзнаки) вконцепредложения. Правильно использовать знакапострофавсокращённыхфор махглагола-связки, вспомогательногоимодальногогла голов(например,<i>I'm</i>). <i>Лексическаясторонаречи</i>Узнава тьвписьменномииустномтексте и понимать изученныелексическеединицы (согласно тематическомусодержан ию). Употреблять вустной иписьменнойречиизученны елексическеединицы всоответствии скоммунитивнойзадачей.</p>
--	--	--	--	--

			иупотреблениевустнойиписьменной	
--	--	--	---------------------------------	--



			<p>речи лексическихединиц потеме «Моямалаяродина(город/село)»(общественные места:<i>school/shop/circus/zoo/park /busstop/hospital/cinema</i>);погода (<i>it's sunny/hot/raining/windy/cold</i>);предметоводежды(<i>dress/shorts/T-shirt/coat</i>идр.);временигода;распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной иписьменной речи: изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английского языка;побудительные предложениявутвердительно йформе (<i>Put on...!/Takeoff...!</i>)</p>	<p><i>Грамматическаясторонаречи</i> Распознавать иупотреблятьвустной и письменной речиразличныекоммуникативныетипы предложений:повествовательные (утвердительные, отрицательные)и вопросительные (общийвопрос). Распознавать и употреблятьнераспространённыепростыепредложения. Распознаватьиупотреблятьвустной и письменной речипредложения с начальным <i>It</i>. Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи предложениясглаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense. Распознавать и употреблятьв устной и письменной речипредложения с краткимиглагольными формами.</p>
3.4	Обобщение	2	Обобщениеиконтрольпотеме«Мирвокруг меня»	

				Распознавать и употреблять устнойиписьменнойречи личныеместоимения.
--	--	--	--	--

				<i>Социокультурные знания и умения</i> Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка</b>				

4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	<b>Коммуникативные умения:</b> диалог- расспрос: запрашивание информации (по теме раздела); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: опи- сание страны/столиц; восприятие и понимание на слух учебных тек- стов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуни- кативной задачей (страны и столицы);	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, под- держивать и заканчи- вать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуни- кативной задачей по образцу, с использо- ванием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фото- графии). Начинать, поддерживать диалог- расспрос (в соответ- ствии с тематикой раздела).
-----	---	---	--	--

			<p>смысловое чтение: чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения</p> <p>темы. <b>Языковые знания и навыки:</b> чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слухи адекватное, безошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;</p> <p>лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме;</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p>	<p><i>Монологическая речь</i> Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрацию устных монологических высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимать в целом речь учителя при введении урока. Распознавать на слухи полностью и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; в ербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>
--	--	--	---	--

4.2	Произведениядетского фольклора	1	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог-расспрос: запрашиваниеинтересующей информации (любимаякнига).</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b>различениенаслушиадекватное, безошибок, ведущихксбою вкоммуникации, произнесениеслов ссоблюдениемправильногоударенияи фраз/предложений; лексическаясторонаречи:распознаваниеи употребление в устной и письменнойречи лексических единиц по теме;распознавание в письменном и звучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи: изученныхморфологическихформи синтаксическихконструкций английскогоязыка</p>	<p>запрашиваемой информации(приопосредованномобщении). <i>Смысловоечтение</i> Соотносить графический образсловаегозвуковымобразомнаосновезнанияправилчтения. Соблюдатьправильноеударениев словахи фразах; интонацию вцелом. Читатьвслухтекст, построенныйна изученном языковомматериале, демонстрируяпониманиепрочитанного. Читатьпросебяивслух учебныетексты, построенные наизученномязыковомматериале, сразличнойглубинойпроникновения в их содержаниеивзависимостиот поставленной коммуникативнойзадачи:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации. <i>Письмо</i> Копироватьречевыеобразцы;с</p>
4.3	Литературныеперсонажи детских книг	5	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог-расспрос: запрашиваниеинтересующей информации(персонажисказки); созданиесопоройнаключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устныхмонологическихвысказываний (любимыйперсонаж).</p>	

				писывать текст безошибок; выписывать из текста слова,
--	--	--	--	--

			<p><b>Языковые знания и навыки:</b> различение на слух и адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;</p> <p>лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи:</p> <p>изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p>	<p>словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i> Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные</p>
4.4	Праздники родной страны и страны изучаемого языка	2	<p><b>Коммуникативные умения:</b> диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (национальные праздники родной страны и страны изучаемого языка); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний; чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных</p>	<p>Правильно писать изученные</p>



			фактов/событийвпрочитанномтексте	слова.
--	--	--	----------------------------------	--------

			<p>сопоройнаиллюстрации с использованием языковой догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера</p> <p>сопоройнаиллюстрации с использованием языковой догадки; написание сопоройна образце коротких поздравлений с праздниками.</p> <p><b>Языковые знания и навыки:</b> различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;</p> <p>лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме (праздники);</p> <p>распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;</p>	<p>Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.</p> <p>Правильно использовать знаки построения сокращённых форм глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm</i>).</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию).</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы</p>
--	--	--	--	---

				предложений:повествователь ные
--	--	--	--	-----------------------------------

			союзы <i>and</i> <i>but</i> (с однородными членами)	(утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. Распознавать и употреблять устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i> . Распознавать и употреблять устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять устной и письменной речи личные местоимения. Социокультурные знания умения Использовать
4.5	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка»	

				некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычн ых
--	--	--	--	--

				<p>странах, в некоторых ситуацияхобщения: приветствие, прощание.Воспроизводить наизустьнебольшиепроизведения детского фольклора(рифмовки,песенки)</p>
Итогопоразделу		12		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68		